**Akreditační záměr   
bakalářského oboru  
„Náboženství a etika se zaměřením na vzdělávání pro střední školy“**

**A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci**

**Název vysoké školy:** Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

**Název součásti vysoké školy:** Teologická fakultaJihočeské univerzity v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

**Název spolupracující instituce:** ---

**Název studijního programu:** Náboženství a etika se zaměřením na vzdělávání pro střední školy

**Typ žádosti o akreditaci:** Udělení akreditace

**Schvalující orgán:** Rada pro vnitřní hodnocení JU

**Datum schválení žádosti:**

**Odkaz na elektronickou podobu žádosti:** ---

**Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:**

- **Statut Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích** (https://www.jcu.cz/o-univerzite/vnitrni-predpisy/statut-ju-pdf-2013-kopie-2.pdf/view)

- **Studijní a zkušební řád Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích** (https://www.jcu.cz/o-univerzite/vnitrni-predpisy/studijni-a-zkusebni-rad-jihoceske-univerzity-v-ceskych-budejovicich-2013-kopie-1.pdf/view)

- **Opatření rektora** (http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/rectors\_proceedings/platna-opatreni)

- **Opatření děkana** (http://www.tf.jcu.cz/dokumenty/opatreni-dekana-tf-ju-1/platna-opatreni-dekana-tf-ju)

**ISCED F:** 0114 Příprava učitelů s předmětovou specializací

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **B-I – Charakteristika studijního programu** | | | |
| **Název studijního programu** | Náboženství a etika se zaměřením na vzdělávání pro střední školy | | |
| **Typ studijního programu** | bakalářský | | |
| **Profil studijního programu** | akademicky zaměřený | | |
| **Forma studia** | prezenční | | |
| **Standardní doba studia** | 3 roky | | |
| **Jazyk studia** | český | | |
| **Udělovaný akademický titul** | Bc. | | |
| **Rigorózní řízení** | ne | **Udělovaný akademický titul** | Bc. |
| **Garant studijního programu** | PhDr. Zuzana Svobodová, Ph.D. | | |
| **Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání** | Ano | | |
| **Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky** | Ne | | |
| **Uznávací orgán** | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy | | |
| **Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %** | | | |
| Učitelství (100 %) | | | |
| **Cíle studia ve studijním programu** | | | |
| Předložený studijní program je koncipován ve dvou podobách, v podobě *maior* a v podobě *minor*, a je určen pro sdružené studium symetrického typu. Současně tvoří logický celek s navazujícím magisterským studijním programem *Učitelství* *pro střední školy.* Spolu s ním vede k získání kvalifikace pedagogického pracovníka – učitele na střední škole (dle zákona 563/2004 Sb.) Proto jsou oba studijní programy předkládány současně. Struktura předkládaného studijního programu vychází z Rámcových požadavků na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků (čj. MSMT-21271/2017-5a).  Hlavním cílem předkládaného bakalářského studijního programu je připravit studenty k nástupu do navazujícího magisterského programu *Učitelství pro střední školy* poskytnutím základních oborových, pedagogicko-psychologických a didaktických znalostí a současně poskytnout studentům nutné kompetence pro vykonávání role asistenta učitele a vychovatele. Spolu s absolvováním navazujícího magisterského studijního programu *Učitelství pro střední školy* pak je cílem příprava učitele střední školy. | | | |
| **Profil absolventa studijního programu** | | | |
| Absolventi předkládaného studijního programu *Náboženství a etika se zaměřením na vzdělávání pro střední školy*    (1) získají základní teoretické znalosti v oboru etiky a v oboru křesťanské teologie, tj. osvojí si základní znalosti dějin filosofie a dějiny a obsah etického myšlení, v teologické části základní znalosti hlavních disciplín, kterými jsou vedle etiky dogmatika, biblistika a církevní dějiny;  (2) získají základní znalosti pedagogických a psychologických disciplín včetně úvodu do oborových didaktik, což je připraví na případné další studium navazujícího magisterského studia;  (3) v rámci asistentské praxe se seznámí s prostředím střední školy.  Toto studium umožňuje absolventovi pokračovat v navazujícím magisterském studium *Učitelství pro střední školy* a následně se stát učitelem na střední škole. Kromě toho umožňuje přímé uplatnění absolventa ve výchovné a pomocné edukační práci asistenta pedagoga na středních školách a poskytuje mu základní kompetence pro výchovnou práci ve školských i neškolských zařízeních zaměřených na výchovnou práci s dětmi a mládeží. Konečně absolvování tohoto programu uschopňuje absolventa k výchovné práci a k výuce náboženství v církevních společenstvích. | | | |
| **Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů** | | | |
| Studijní program *Náboženství a etika se zaměřením na vzdělávání pro střední školy* tvoří celek s navazujícím magisterským programem *Učitelství pro střední školy*; kreditové rozložení studia na jednotlivé složky je připraveno v rámci tohoto celku dle Rámcových požadavků na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků (čj. MSMT-21271/2017-5a).  Studijní plán studenta se skládá vždy z jednoho studijního plánu *maior* a jednoho *minor*. Celková kreditová dotace tvoří 180 kreditů, přičemž  (1) součástí studijního plánu *minor* jsou předměty oborové přípravy (68 kreditů) a předměty oborově didaktické (6 kreditů) včetně oborové asistentské praxe (3 kredity);  (2) součástí studijního plánu *maior* jsou předměty oborové přípravy (68 kreditů), předměty oborově didaktické (6 kreditů) včetně oborové asistentské praxe (3 kredity), asistentská pedagogicko-psychologická praxe (3 kredity), předměty obecné pedagogicko-psychologické přípravy (8 kreditů) a dva semináře věnované přípravě závěrečné bakalářské práce (12 kreditů).  Zbývající 3 kredity náleží volitelným předmětům.  Praxe je rozdělena do tří částí. Dvě z nich se vážou k oborovým didaktikám jednotlivých specializací, třetí k pedagogicko-psychologickému základu. Odlišuje se tak náslechová a přímá praxe zaměřená na reflexi učitelovy vzdělávací činnosti od praxe zaměřené na výchovné činnosti. | | | |
| **Podmínky k přijetí ke studiu** | | | |
| Podmínkou pro přijetí ke studiu je, v souladu s § 48–50 zákona č. 111/1998 Sb., následující:  (1) úspěšné středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou;  (2) dostatečná základní orientace v otázkách křesťanské teologii a motivace prohlubovat své znalosti v tomto směru;  (3) dostatečná základní orientace v etice a motivace prohlubovat své znalosti v tomto směru.  Znalosti i motivace se ověřují při ústním pohovoru a jsou ohodnoceny nejvýše 40 body; pro přijetí ke studiu musí uchazeč získat alespoň 15 bodů.  Přijímací řízení se řídí každoročně vydávaným opatřením děkana k přijímacímu řízení (viz <http://www.tf.jcu.cz/dokumenty/opatreni-dekana-tf-ju-1/platna-opatreni-dekana-tf-ju>). | | | |
| **Návaznost na další typy studijních programů** | | | |
| Na bakalářský studijní program *Náboženství a etika se zaměřením na vzdělávání pro střední školy* lze navázat buď příslušným navazujícím magisterským studijním programem *Učitelství pro střední školy*, nebo jiným navazujícím magisterským studijním programem teologického nebo etického zaměření, dle požadavků na přijímací řízení těchto studijních programů. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy)** | | | | | | | |
| **Označení studijního plánu** | | **Náboženství a etika se zaměřením na vzdělávání pro střední školy, studijní plán MAIOR** | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | | |
| **Název předmětu** | **rozsah** | | **způsob ověř.** | **počet kred.** | **vyučující** | **dop. roč./sem.** | **profil. základ** |
| Dějiny filosofie (antika) | 28p | | zk | 4 | doc. Jakub Sirovátka | 1/ZS | PZ |
| Starý zákon 1 | 28p | | zk | 5 | Viktor Ber, Th.D. | 1/ZS | PZ |
| Obecné církevní dějiny základní | 28p | | zp | 4 | prof. Martin Weis, doc. Rudolf Svoboda | 1/ZS | PZ |
| Úvod do pedagogiky střední školy | 14p + 14s = 28 | | zk | 3 | PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.,  Mgr. Margareta Garabiková-Pártlová, Ph.D. | 1/ZS | ZT |
| Základy psychologie pro střední školu | 14p + 14s = 28 | | zk | 3 | PhDr. Alena Nohavová, Ph.D.  PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D. | 1/ZS | ZT |
| Dogmatická teologie 1 | 56p | | zk | 8 | Lucie Kolářová, Dr. Theol. | 1/LS | ZT |
| Dějiny filosofie (středověk) | 28p | | zk | 4 | doc. Tomáš Machula, Lukáš Novák, Ph.D. | 1/LS | PZ |
| Starý zákon 2 | 28p | | zk | 5 | Adam Mackerle, Th.D. | 1/LS | PZ |
| Dogmatická teologie 2 | 56p | | zk | 8 | Lucie Kolářová, Dr. Theol. | 2/ZS | ZT |
| Proměna člověka v postmoderní společnosti | 28p | | zk | 2 | Zuzana Svobodová, Ph.D. | 2/ZS | PZ |
| Religionistika – světová náboženství | 28p | | zp | 2 | Martin Klapatek, Ph.D. | 2/LS | PZ |
| Nový zákon 1 | 28p | | zk | 5 | Július Pavelčík, Th.D. | 2/ZS | PZ |
| Úvod do etické výchovy | 28p | | zk | 3 | doc. Ludmila Muchová | 2/LS | ZT |
| Dějiny filosofie (současnost) | 28p | | zk | 4 | Vojtěch Šimek, Ph.D. | 2/LS | PZ |
| Nový zákon 2 | 28p | | zk | 5 | Július Pavelčík, Th.D. | 2/LS | PZ |
| Filosofická etika | 28p | | zk | 4 | doc. Tomáš Machula | 3/ZS | ZT |
| Úvod do náboženské výchovy | 28p | | zk | 3 | doc. Ludmila Muchová | 3/ZS | ZT |
| Seminář k bakalářské práci I | 14p | | zp | 6 | Prof. Martin Weis, Th.D. | 3ZS |  |
| Úvod do obecné didaktiky střední školy | 14p | | zk | 2 | PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. | 3/ZS | ZT |
| Základy filosofie výchovy | 28p | | zk | 4 | Zuzana Svobodová, Ph.D. | 3/LS | PZ |
| Všeobecná teologická etika | 28p | | zk | 4 | doc. Jindřich Šrajer | 3/LS | ZT |
| Asistentská praxe | 0p + 28s = 28 | | zp | 3 | Mgr. Magdalena Ehrlichová | 3/LS |  |
| Asistentská pedagogicko-psychologická praxe | 14s | | zp | 3 | PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.  PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D. | 3/ZS |  |
| Seminář k bakalářské práci II | 14p | | zp | 6 | Prof. Martin Weis, Th.D. | 3LS |  |
| **Součásti SZZ a jejich obsah** | | |  | | | | |
| Studium je zakončeno státní závěrečnou zkouškou. Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby bakalářské práce a z dvoudílné zkoušky z následujících oblastí:  **1) Etika a teologie:**  Navazuje na úvodní předměty „Filozofická etika“ a „Všeobecná teologická etika“ a dále na dějiny filosofie (v rozpětí 4 semestrů) v případě prvního bloku, na předměty „Dogmatická teologie“ (1 a 2), na předměty uvádějící do Písma (Starý zákon 1 a 2 a Nový zákon 1 a 2) a do církevních dějin (Obecné církevní dějiny základní) v rámci druhého bloku, přičemž je patrné, že oba bloky se částečně obsahově kryjí a v rámci státnicových témat nejsou striktně rozděleny. Tato část státní závěrečné zkoušky je ústní.  **2) Pedagogika a psychologie**  Navazuje na předměty Úvod do pedagogiky střední školy, základy psychologie pro střední školu a Úvod do obecné didaktiky střední školy. Tato část státní závěrečné zkoušky je písemná a probíhá v českém jazyce. | | | | | | | |
| **Další studijní povinnosti** | | |  | | | | |
| --- | | | | | | | |
| **Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací** | | |  | | | | |
| Návrhy témat bakalářských prací:  Kultovní prostituce na starověkém Předním východě v pohledu dobových pramenů jako teologicko-etické téma;  Etické aspekty knihy Ámos;  Etické aspekty listu Jakubova; Etické aspekty ve filmové tvorbě;  (Vybrané) aktuální etické otázky v nejnovějších církevních dokumentech;  Antické životní filozofie v soudobé české společnosti.  Role prožitku posvátna v duchovním životě křesťana  Vliv populární hudby na spiritualitu dnešních adolescentů  Druhy religiozity české mládeže a způsoby hledání transcendentálního rozměru života  Možnosti interkonfesijního vzdělávání v české škole  Mezináboženský dialog jako součást globálního rozvojového vzdělávání  Hodnoty v salesiánském výchovném stylu | | | | | | | |
| **Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací** | | |  | | | | |
| --- | | | | | | | |
| **Součásti SRZ a jejich obsah** | | |  | | | | |
| --- | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy)** | | | | | | | |
| **Označení studijního plánu** | | **Náboženství a etika se zaměřením na vzdělávání pro střední školy, studijní plán minor** | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | | |
| **Název předmětu** | **rozsah** | | **způsob ověř.** | **počet kred.** | **vyučující** | **dop. roč./sem.** | **profil. základ** |
| Dějiny filosofie (antika) | 28p | | zk | 4 | doc. Jakub Sirovátka | 1/ZS | PZ |
| Starý zákon 1 | 28p | | zk | 5 | Viktor Ber, Th.D. | 1/ZS | PZ |
| Obecné církevní dějiny základní | 28p | | zp | 4 | prof. Martin Weis, doc. Rudolf Svoboda | 1/ZS | PZ |
| Dogmatická teologie 1 | 56p | | zk | 8 | Lucie Kolářová, Dr. Theol. | 1/LS | ZT |
| Dějiny filosofie (středověk) | 28p | | zk | 4 | doc. Tomáš Machula, Lukáš Novák, Ph.D. | 1/LS | PZ |
| Starý zákon 2 | 28p | | zk | 5 | Adam Mackerle, Th.D. | 1/LS | PZ |
| Dogmatická teologie 2 | 56p | | zk | 8 | Lucie Kolářová, Dr. Theol. | 2/ZS | ZT |
| Proměna člověka v postmoderní společnosti | 28p | | zk | 2 | Zuzana Svobodová, Ph.D. | 2/ZS | PZ |
| Religionistika – světová náboženství | 28p | | zp | 2 | Martin Klapatek, Ph.D. | 2/LS | PZ |
| Nový zákon 1 | 28p | | zk | 5 | Július Pavelčík, Th.D. | 2/ZS | PZ |
| Úvod do etické výchovy | 28p | | zk | 3 | doc. Ludmila Muchová | 2/LS | ZT |
| Dějiny filosofie (současnost) | 28p | | zk | 4 | Vojtěch Šimek, Ph.D. | 2/LS | PZ |
| Nový zákon 2 | 28p | | zk | 5 | Július Pavelčík, Th.D. | 2/LS | PZ |
| Filosofická etika | 28p | | zk | 4 | doc. Tomáš Machula | 3/ZS | ZT |
| Úvod do náboženské výchovy | 28p | | zk | 3 | doc. Ludmila Muchová | 3/ZS | ZT |
| Základy filosofie výchovy | 28p | | zk | 4 | Zuzana Svobodová, Ph.D. | 3/LS | PZ |
| Všeobecná teologická etika | 28p | | zk | 4 | doc. Jindřich Šrajer | 3/LS | ZT |
| Asistentská praxe | 0p + 28s = 28 | | zp | 3 | Mgr. Magdalena Ehrlichová | 3/LS |  |
| **Součásti SZZ a jejich obsah** | | |  | | | | |
| Studium je zakončeno státní závěrečnou zkouškou. Státní závěrečná zkouška je ústní. Navazuje na úvodní předměty „Filozofická etika“ a „Všeobecná teologická etika“ a dále na dějiny filosofie (v rozpětí 4 semestrů) v případě prvního bloku, na předměty „Dogmatická teologie“ (1 a 2), na předměty uvádějící do Písma (Starý zákon 1 a 2 a Nový zákon 1 a 2) a do církevních dějin (Obecné církevní dějiny základní) v rámci druhého bloku, přičemž je patrné, že oba bloky se částečně obsahově kryjí a v rámci státnicových témat nejsou striktně rozděleny. | | | | | | | |
| **Další studijní povinnosti** | | |  | | | | |
| --- | | | | | | | |
| **Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací** | | |  | | | | |
| Návrhy témat bakalářských prací:  Kultovní prostituce na starověkém Předním východě v pohledu dobových pramenů jako teologicko-etické téma;  Etické aspekty knihy Ámos;  Etické aspekty listu Jakubova; Etické aspekty ve filmové tvorbě;  (Vybrané) aktuální etické otázky v nejnovějších církevních dokumentech;  Antické životní filozofie v soudobé české společnosti.  Role prožitku posvátna v duchovním životě křesťana  Vliv populární hudby na spiritualitu dnešních adolescentů  Druhy religiozity české mládeže a způsoby hledání transcendentálního rozměru života  Možnosti interkonfesijního vzdělávání v české škole  Mezináboženský dialog jako součást globálního rozvojového vzdělávání  Hodnoty v salesiánském výchovném stylu | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost** | | | | |
| **Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu** | | | | |
| **Řešitel/spoluřešitel** | **Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání** | **Zdroj** | | **Období** |
| Hlavní řešitel: Tomáš Machula  Spoluřešitelé:  Lenka Varhaníková, Vojtěch Novotný | Tomášova etika ctností a její novověcí následovníci | GAČR P401-12-1704 | | 2012–2015 |
| Řešitel: Adam Mackerle | Etické aspekty předexilních Malých proroků | GAČR 15-15894S | | 2015–2017 |
| Hlavní řešitel: Rudolf Svoboda  Spoluřešitel: Martin Weis | Jan Valerián Jirsík: život a teologické dílo | GAČR 15-09797S | | 2015–2017 |
| PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D. | CPACT: Komputační psycholingvistická analýza českého textu | GAČR  16-19087S | | 2016–2018 |
| PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. | The Lexicon Project: Analysing pedagogical naming systems from different cultures to reconceptualise classroom practice and advance educational theory.  (mezinárodní projekt, žadatel: prof. David Clarke, University of Melbourne, Austrálie) | Australian Research Council DP140101361 | | **2014–2016** |
| **Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu** | | | | |
| **Pracoviště praxe** | **Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí** | | **Období** | |
| Fakultní školy PF JU | Inovace přípravy učitelů pro praxi, OP VVV  CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_038/0006960  Cílem je zvýšení kvality pregraduální přípravy budoucích učitelů. Projekt vytváří funkční síť fakultních škol jako prostředí, v němž získávají studenti výrazné podněty pro orientaci k nástupu do učitelské praxe, vysokoškolští učitelé příležitost pro propojování teorie a praxe a učitelé SŠ, ZŠ a MŠ možnost zapojit studenty do přímé práce s žáky. Projekt podporuje i systematickou práci s inovacemi v didaktických předmětech a důraz je kladen i na podporu rozvoje kompetencí pro akce popularizující vědu. | | 2018–2020 | |
| **Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem** | | | | |
| Členové **katedry pedagogiky a psychologie** jsou zapojeni do tvůrčí činnosti v rámci:  - České asociace pedagogického výzkumu, která se jako profesně zájmová organizace snaží o zkvalitňování vzdělávacího procesu prostřednictvím pedagogického výzkumu. Zapojení členové se podílejí na výměně informací mezi výzkumnými pracovníky i institucemi, věnují se šíření výsledků výzkumu a jeho praktické aplikaci (<http://capv.cz/>). V loňském roce se pracoviště podílelo na uspořádání výročí konference s mezinárodní účastí.  - České pedagogické společnosti, která jako vědecká společnost sdružuje vědecké pracovníky, učitele a další osoby se zájmem o pedagogiku http://www.cpds.cz/. Na PF JU funguje krajská pobočka, která se podílela v roce 2015 na uspořádání mezinárodní vědecké konference této společnosti.  - Českomoravské psychologické společnosti, která podporuje rozvoj psychologie jako samostatné vědecké disciplíny a jako profese, usiluje o šíření odborných psychologických poznatků a svou činností přispívá ke zvyšování odborné úrovně členů a dalších zájemců o obor. Členové katedry mají ve společnosti zastoupení, zastupují též společnost ve vedení Unie psychologických asociací ČR.  - Hnutí spolupracujících škol R, které představuje spolek, jehož cílem je podpora odborného vzdělávání v oblasti edukace romských žáků a dalších národnostních menšin, konkrétně pak organizace, řízení, propagace, příprava odborného vzdělávání v oblasti edukace a zabezpečování konání konferencí, seminářů, workshopů a tréninků v oblasti edukace a přípravy učitelů romských žáků a dalších národnostních menšin, a další s tím související úkoly. Členové katedry jsou zapojeni v hnutí, podíleli se pak v roce 2015 na uspořádání mezinárodní konference InteRRa 2014.  Členové **katedry teologických věd** úspěšně vedli projekt *Bible bez hranic* zaměřený na překlad biblických textů do českého znakového jazyka | | | | |
| **Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu** | | | | |
|  | | | | |